


FICHE ECO-PROJET « AGIR »

 <p>Assises Laudato Si' Enseignement Catholique de Lyon</p> <p>Fiche n°</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Lycée <input type="checkbox"/> Sup </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> AXE RELATIONNEL <input checked="" type="checkbox"/> AXE ENVIRONNEMENTAL <input type="checkbox"/> AXE CULTUREL </p> <p> REGARDER COMPRENDRE <input checked="" type="checkbox"/> AGIR </p> <p>L'AGIR, c'est la détermination de ce qui peut ou doit être fait pour œuvrer à un changement dans nos modes de vie et agir en conséquence.</p>
<p>TITRE : Le jardin partagé</p> <p>Auteur : JL Courvoisier</p>	
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION</p>	<p>Le petit jardin de Pierre Termier</p> <p>Dans le projet de construction mené par le collège / lycée, la Ville de Lyon a imposé à notre établissement, l'implantation de trois places de stationnement. L'établissement Pierre Termier accueille plus de 1900 élèves avec plus de 120 enseignants et 80 personnes "maison". Ces trois places allaient devenir une source de conflits.</p> <p>Après le passage de la commission de conformité de la Ville de Lyon, le tout-venant des places de stationnement a été remplacé par de la terre végétal. Ainsi est né, le petit jardin de Pierre Termier.</p> <p>Ce projet a été pris en main par les enseignants des classes de CE2. Ce jardin est conçu, construit et cultivé collectivement avec tous les élèves de CE2. Des séances de découvertes ont lieu en classe. Mi-février, les dessus de radiateurs accueillent les premiers semis, mi-mars, le carré de fraisiers retrouve son implantation initiale (et un certain nombre de plants de fraisier migrent vers de mini jardins perchés sur des balcons). Tout au long de l'année, les élèves mais aussi des adultes se relaient pour entretenir ce petit espace de verdure, même pendant les congés scolaires. Chaque intervention, chaque observation et toute remarque sont transcrites dans le Cahier du Jardin.</p> <p>Les récoltes sont parfois la base d'un atelier de cuisine dans une classe ou alimentent le plus souvent, le panier du jardin proposé aux familles certains vendredis soir.</p> <p>Ce jardin partagé est un lieu de découverte, mais aussi de solidarité, de convivialité, de lien et de partage. Il est aussi une fierté pour l'ensemble du Centre Scolaire Pierre Termier.</p> <p>Cinq générations ont déjà appris beaucoup d'écogestes. D'autres vont suivre et c'est une joie ! Les enfants sont très impliqués dans ce projet qui est le leur.</p> <p>Aujourd'hui, nous sommes heureux de constater que de nouveaux jardins partagés prennent place au pied de certains bâtiments du quartier. Des liens se créent avec des associations locales promouvant les jardins partagés.</p>
<p>INTERET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF, LIEN AVEC LES PROGRAMMES</p>	<p>L'intérêt de ce projet est d'acquérir un savoir certes, mais aussi un certain savoir-faire et surtout, un savoir-être.</p> <p>L'éducation à l'environnement se réfère à un certain nombre de valeurs et de finalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'épanouissement de l'individu et la formation de l'intelligence : sérénité, bien-être, bonheur de vivre avec les autres, santé, correspondant à des besoins essentiels de l'être humain, mais aussi éveil, développement du sens critique, autonomie, culture générale, méthodologie, émancipation...

- Le développement de la citoyenneté, pour une société de l'échange et de la rencontre, du respect mutuel, passant par la compréhension du monde et de ses enjeux, et permettant d'en être un acteur - éclairé et responsable - de sa gestion.
- La contribution au développement durable pour une planète riche et diversifiée (recherche d'un équilibre entre les enjeux écologiques, culturels, sociaux et économiques).

Elle se donne pour objectifs :

- un objectif de mieux-être individuel et collectif.
- un objectif comportemental. L'éducation doit aider l'individu à l'acquisition de nouvelles attitudes, notamment de respect, vis-à-vis de lui-même, de son environnement, de la société et d'autrui.
- un objectif méthodologique. Il s'agit d'acquérir des méthodes d'approche diversifiées, pour développer cette capacité à observer, à comprendre, à penser, à imaginer, et à agir, avec créativité, lucidité, responsabilité et esprit critique.
- un objectif notionnel. Acquérir des connaissances objectives des phénomènes et des systèmes pour bien appréhender les problèmes d'environnement, notamment dans une perspective d'aide à la décision et à l'action.

La principale ambition de l'éducation à l'environnement est probablement de développer, d'enrichir et d'approfondir la relation des personnes à leur environnement, dans un monde où l'isolement, la séparation, l'éloignement, semblent s'instituer.

Les objectifs de l'atelier jardins partagés :

En pratiquant cette activité, les enfants ont l'occasion d'être sensibilisés à la biodiversité et à la notion d'écosystème. Ils comprennent que la Nature sait très bien faire les choses toute seule et qu'il est inutile d'utiliser des produits chimiques dans son jardin.

Ils s'aperçoivent que certains légumes s'apprécient particulièrement entre eux. Ils acquièrent ainsi la notion d'association des cultures. Aussi, ils sont sensibilisés au tri des déchets et à une utilisation raisonnable de l'eau.

Le jardin partagé a un triple objectif : On leur inculque un savoir comme par exemple, l'histoire des fourmis qui élèvent des pucerons pour se nourrir. On leur inculque également un savoir-faire. On leur apprend comment planter un plan de tomates. Et on leur inculque un savoir-être avec des règles de vie commune de base comme le fait de ne pas cueillir des fleurs comme bon leur semble, ou de demander avant d'emprunter un outil .

Bien plus loin qu'une leçon de jardinage, le jardin partagé est une véritable leçon de vie. Ce projet permet par exemple de connaître la saison des tomates, et ainsi nous espérons que plus tard, lorsque ces élèves feront eux mêmes leurs courses, ils se souviendront du fait qu'il faut attendre la saison et éviter d'acheter des fruits ou légumes qui ont poussé loin de nos frontières alors qu'on les a aussi chez nous !

MODALITÉS
(Étapes,
échéances)

Pour créer un jardin partagé :

Avant de bâtir un projet de jardin commun, quelles que soient ses vocations, ses acteurs et ses usagers, il est important de prendre conscience que nous avons tous, un jardin idéal en tête. La construction d'un espace qui doit devenir Notre jardin passe par la connaissance et la reconnaissance de cet imaginaire, des attentes, des rêves, des envies, des préjugés, des idées et des savoirs de chacun des participants

	<p>au projet. Il s'agit de recueillir les représentations, les conceptions de chacun sur le jardin, puis de les partager, de se concerter, d'aller découvrir le terrain, de s'éveiller à lui, à son passé, à sa nature, pour construire ensemble un projet commun.</p>
<p>PISTES D'EXPLORATION</p>	<p>Une conception globale de l'Education :</p> <p>La formation tripolaire vient du constat qu'avait fait Jean-Jacques Rousseau dans son ouvrage sur l'éducation (Emile ou de l'éducation) : trois "maîtres" participent à l'éducation ou à la formation d'une personne : soi-même, les autres (famille, école, pairs, institutions), et les choses (le monde physique qui nous entoure). Chacun grandit donc sur un mode tripolaire de formation : l'autoformation (par lui-même), l'hétéroformation (par les autres) et l'écoformation (par le monde physique).</p> <p>L'éducation à l'environnement procède de cette triple formation, et les méthodes qu'elle met en œuvre permettent à l'individu à la fois ou tour à tour de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se former seul, à partir de ce qu'il sait, de ce qu'il est, devenir moteur de son apprentissage, et chercher en lui les ressources dont il a besoin... • Se former au contact des autres (groupe ou éducateur, formateur) et donc de rencontrer, échanger, écouter... • Se former au contact du monde, donc de pouvoir être en relation directe avec son environnement (la terre, l'eau, les plantes, les animaux, les outils...) sans qu'un médiateur n'interfère. C'est ce que les pédagogues appellent l'écoformation. <p>Toute éducation devrait agir dans ces trois domaines. L'éducation à l'environnement n'y échappe pas. Mais l'écoformation est un principe, qui s'applique plus spécifiquement au domaine éducatif qui nous intéresse ici. Le mot en lui-même signifie «la formation que l'on reçoit de l'habitat —ou du monde— qui nous entoure». Cette simple phrase renverse les formes habituelles du rapport à l'environnement en faisant de celui-ci un formateur.</p>
<p>POINTS D'ATTENTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Le contact avec le terrain : dans un jardin, c'est facile. ☛ Les démarches collectives : les temps d'échange, de partage, formels et informels, le travail de groupe, l'élaboration collective des projets et des choix sont essentiels, même s'ils doivent être relayés par des moments plus individuels. ☛ Une vision large et plurielle : les regards doivent s'ouvrir, et les points de vue s'élargir, rencontrer celui des autres : explorer du particulier à l'universel, de l'humain au naturel, de l'éphémère au durable, de l'histoire à l'avenir... ☛ Une formation dans l'action : la pratique pédagogique doit permettre la mise en œuvre d'actions débouchant sur de véritables projets citoyens. ☛ La non-hiérarchie : permettre à chacun d'être formé par l'autre, et de prendre des responsabilités au fur et à mesure de l'acquisition de compétences, reconnaître celles des autres. ☛ L'importance du temps : laisser l'imprégnation se faire, permettre la rupture avec le quotidien, permettre la prise de recul. ☛ L'importance de l'espace : hors de son jardin, il existe des "ailleurs" et des "autres", différents, qu'il faut toujours prendre en compte.

	<p>☛ L'absence de prosélytisme : en tant qu'éducateur, nous n'avons pas à transmettre de "message" ou d'idéologie, mais nous devons veiller à éduquer avec attention plutôt qu'avec intention.</p>
TÉMOIGNAGES	
BIBLIOGRAPHIE SITES	

Nota : La fiche complétée est à adresser à assiseslaudatosi@gmail.com
 Les titres des rubriques peuvent être modifiés ou ignorés.
 Une ou deux photos jointes complèteraient avantageusement la fiche.